

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.04 Иностранный (английский) язык (базовый уровень)*

по профессии

*23.01.07 Машинист крана (крановщик)*

Канск, 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 16.06.2023г.  
Председатель методической комиссии  
И - О.С. Мельникова  
«16» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
по учебной работе  
О.А. Рейнгардт  
«01» 09 2023г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем О.С. Мельниковой

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	7
3.	Содержание общеобразовательного учебного предмета	19
4.	Тематический план общеобразовательного учебного предмета	27
5.	Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета	28
6.	Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета	41
7.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	43

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык (английский) базовый уровень предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик) (приказ Минобрнауки России от 02.05.2013 №847 (ред. от 01.09.2022)).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Содержание рабочей программы по английскому языку нацелено на дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральной рабочей программе основного общего образования с учетом особенностей осваиваемой профессии.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются и ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Особая роль отводится проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной самостоятельной деятельности обучающихся, как эффективному способу

формирования универсальных учебных действий.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли

в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов обуславливает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык является не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования, является преимуществом для достижения успеха в будущей профессии. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

### **Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>115</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>67</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия.	-
Самостоятельная работа	<b>37</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>9</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия.	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>эстетического воспитания:</b>                      ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  <b>трудового воспитания:</b>                      ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <b>ценности научного познания:</b>                      ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;                      ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.  <b>Метапредметные результаты:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность,</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>  <b>а) говорение:</b>                      создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;                      передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  <b>б) аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>в) смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять</p>	<p><b>г) письменная речь:</b></p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	---	--



	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МРРИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРРИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРРИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b>          ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;          ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>в) эстетического воспитания:</b>          ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>д) трудового воспитания:</b>          ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ж) ценности научного познания:</b>          ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с</p>	<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; г) <b>письменная речь:</b> создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p>
-----------------------------	--	---

	<p>целью решения поставленной коммуникативной задачи; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>МРО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</p> <p>МРО 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	---

	<p>утверждений)  <b>б) совместная деятельность:</b>  МРСД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  МРСД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МРСД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>а) гражданского воспитания:</b>  ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  <b>б) духовно-нравственного воспитания:</b>  ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  <b>ж) ценности научного познания:</b>  ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>  <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  <b>письменная речь:</b>  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом</p>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  <b>в) работа с информацией:</b>  МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  МРРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  МРО 1.осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;</p>	<p>до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов);  <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  <b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  <b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>
--	--	--

	<p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МРСОК 5. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>МРСОК 6. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>передавать основное содержание</p>

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;          ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского языка).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          МРБЛД 4.1. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МРБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;          МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  <b>смысловое чтение:</b>          читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;          читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  <b>письменная речь:</b>          заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  <b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;          выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p>
--	--	---

	<p>социальных проектов;  МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  МРБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МРБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  МРБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>в) работа с информацией:</b>  МРПИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно. осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления / МРПИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение</b>  МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах</p>	<p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  <b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  <b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b>  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---



	<p>жизни;</p> <p>МРО 3.1. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность</b></p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация</b></p> <p>МРСОР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
--	---	--

	<p><b>б) самоконтроль</b> МРСОК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРСОК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРСОК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b> МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
--	--	--

### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### *Коммуникативные умения.*

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Обучение в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой

и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и

завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной

и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

*аффиксация:*

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*словосложение:*

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*конверсия:*

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.



Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

*Компенсаторные умения.*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП. 04 Иностранный язык (английский)  
на 2023 - 2024 учебный год  
Группа 1-4  
Профессия: 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

№ п.п.	Наименование разделов и тем	макс.	сам. раб.	Обязательная учебная нагрузка		
				всего занятий	в том числе	
					практ. занятия	К/р
<b>1 семестр</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>2</b>
	Входной контроль	1		1		1
	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации	11	4	7		
	Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт	10	3	7		
	Раздел 3. Обучение в колледже	11	4	7/1*		1
	Раздел 4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	9	3	6		
	Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.	9	3	6		
<b>2 семестр</b>		<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>4</b>
	Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.	1		1		
	Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	11	4	7		1
	Раздел 7 Проживание в городской/сельской местности	6	2	4		
	Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России	9	3	6		
	Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели	9	3	6		
	Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации	9	3	6		1
	Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	7	2	5/3*		
	Раздел 12. Технический прогресс	10	3	7/5*		
	Дифференцированный зачёт	2		2		2
<b>Всего</b>		<b>115</b>	<b>37</b>	<b>78/9*</b>		<b>6</b>

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций
Входной контроль		<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены семьи;</li> <li>• числительные;</li> <li>• профессии;</li> <li>• внешность человека;</li> <li>• личные качества, черты характера</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do;</li> <li>• структуры простых и сложных предложений;</li> <li>• времена группы Simple;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• притяжательный падеж</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста с извлечением запрашиваемой информации</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного монологического высказывания (повествование) объёмом 14-15 фраз</li> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Моя семья. Отношения в семье	1	
2. Домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do	1		

	3. Описание внешности членов семьи. Местоимения	1	
	4. Личные качества, черты характера. Притяжательный падеж	1	
	5. Семейные традиции.	1	
	6. Времена группы Simple	1	
	7. Проект-презентация «Моя семья»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Кроссворд по теме «Семья»	2	
	2. Эссе «Мой дом – моя крепость»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела;</li> <li>• правильное питание;</li> <li>• названия видов спорта, спортивных игр;</li> <li>• болезни и лечение;</li> <li>• вредные привычки</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет - происхождение);</li> <li>• типы вопросительных предложений;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты;</li> <li>• множественное число имён существительных;</li> <li>• слова, выражающие количество (many/much, little/f little, few/a few</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение про себя и понимание аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного текста</li> </ul>		

	звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалога-расспроса со зрительной опорой объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> </ul> Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Вредные привычки. Модальные глаголы и их эквиваленты	1	
	2. Здоровое питание. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
	3. Посещение врача	1	
	4. Спорт в нашей жизни. Множественное число имён существительных	1	
	5. Виды спорта.	1	
	6. Типы вопросительных предложений	1	
	7. Олимпийские игры	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Составление тематического диалога	1	
	2. Работа с текстом	1	
	3. Выполнение грамматических упражнений	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 3. Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/1*</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные принадлежности;</li> <li>• названия предметов;</li> <li>• интересы, увлечения;</li> <li>• оборудование кабинетов, мастерских</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);</li> <li>• предложения с начальным There + to be/It;</li> <li>• предлоги места</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• времена группы Continuous</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, графики)</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного связного монологического высказывания (описания) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• создавать письменные высказывания на основе таблицы с опорой на образец объёмом до 180 слов</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>6/1*</b>	
	1. Распорядок дня студента. Предлоги места	1	
	2. Предложения с начальным There + to be/It	1	
	3. Наш техникум.	1	
	4. Организация обучения в техникуме. Времена группы Continuous	1	
	5. В мастерской (оборудование, техника)	1*	
	6. Досуг студента. Способы словообразования	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составление тематического словаря	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений	2	
	3. Эссе «Мой досуг»	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимения. Предлоги. Модальные глаголы»	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Молодёжь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуг, увлечения;</li> <li>• компьютеры, Интернет;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношения;</li> <li>• глаголы, существительные, имена прилагательные, наречия с префиксами</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> <li>• использование апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Современные увлечения молодёжи	1	
	2. Молодёжные субкультуры	1	
	3. Электронное письмо заграничному другу	1	ОК 02
	4. Мир компьютерных увлечений	1	ОК 02
	5. Молодёжь и спорт	1	
	6. Взаимоотношения разных поколений	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Сообщение «Современные проблемы молодёжи»	2	
	2. Работа с текстом	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	



<p><b>Туризм. Виды отдыха</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий;</li> <li>• виды транспорта;</li> <li>• названия стран;</li> <li>• географические названия;</li> <li>• виды отдыха</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция to be going to;</li> <li>• артикли;</li> <li>• предлоги времени, направления;</li> <li>• времена группы Perfect</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение комбинированного диалога объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</li> </ul>		
<b>Темы занятий</b>	<b>7</b>		
1. Активный и пассивный отдых. Артикли	1		
2. Виды путешествий.	1		
3. Домашний туризм. Предлоги времени, направления	1		

	4. Виды транспорта	1	
	5. Путешествие за границу. Конструкция to be going to	1	
	6. Артикли с географическими названиями	1	
	7. Времена группы Perfect	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Составление тематического словаря	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные явления;</li> <li>• экология</li> <li>• названия организаций по защите окружающей среды</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания прочитанного</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного связного монологического высказывания (рассуждения) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Человек и природа.	1	
	2. Современные проблемы экологии	1	
	3. Глобальное потепление.	1	

	4. Пути решения экологических проблем	1	ОК 04
	5. Глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	1	
	6. Проект «Экологические проблемы нашего региона»	1	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Сообщение «Экология нашего города»	2	
	2. Выполнение грамматических упражнений	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Видовременные формы глагола»	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Проживание в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды жилищ;</li> <li>• город;</li> <li>• сельская местность</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного текста;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний (описаний) объёмом 14-15 фраз</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Жизнь в городе	1	
	2. Условия жизни в сельской местности	1	
	3. Образ жизни англичан	1	
	4. Эссе «Моя малая родина»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	1. Работа с текстом	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• погода и климат;</li> <li>• достопримечательности</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые, сложноподчинённые предложения;</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Экскурс по России	1	
	2. Политическая система, национальная символика РФ	1	
	3. Образование в России.	1	
	4. Русские традиции и обычаи.	1	
	5. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения	1	
	6. Достижения России в науке и технике	1	ОК 02, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Выполнение грамматических упражнений	2	
	2. Сообщение «Уникальные русские традиции»	1	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• обозначение годов, дат, периодов;</li> <li>• экономика, промышленность</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)</li> <li>• неопределённые местоимения и их производные</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> </ul> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Тур по Великобритании	1	
	2. Образование в Англии	1	
	3. Герундий. Инфинитив. Причастия	1	
	4. Англоговорящие страны	1	
	5. Выдающиеся деятели англоговорящих стран	1	ОК 02
	6. Проект «Уникальные праздники, традиции, обычаи России и Англии»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Выполнение грамматических упражнений	2	
	2. Работа с текстом	1	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер, интернет;</li> <li>• телевидение, пресса</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• условные предложения 3-х типов</li> <li>• предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and, either...or</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания;</li> </ul> Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные высказывания на основе плана</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог – обмен мнениями объёмом до 9 фраз</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Современные компьютеры	1	
	2. Интернет. Условные предложения	1	ОК 02
	3. Интернет-безопасность	1	ОК 02
	4. Социальные сети	1	
	5. Пресса и телевидение	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Составление тематического диалога	1	
	2. Работа с текстом	2	

	<b>Контрольная работа</b> по теме «Неличные формы глагола»	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3*</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий</li> <li>• профессионально ориентированная лексика</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul> Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание резюме;</li> <li>• заполнение анкет</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>5/3*</b>	
	1. В мире профессий	1	ОК 04
	2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	1*	
	3. Моя будущая профессия. Заполнение анкеты	1*	ОК 09
	4. Структура, правила написания резюме	1	ОК 09
	5. Составление резюме	1*	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составление тематического словаря	1	
	2. Составление тематического диалога	1	
<b>Раздел 12. Технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5*</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технические термины</li> <li>• профессионально ориентированная лексика</li> </ul>		

	<p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямая, косвенная речь</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз;</li> <li>• вести комбинированный диалог объёмом до 9 фраз</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление инструкций;</li> <li>• заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного текста</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>7/5*</b>	
	1. Роль технического прогресса	1	
	2. Безопасность на производстве. Инструкции	1*	ОК 09
	3. Виды и классификация автокранов	1*	ОК 04
	4. Устройство автокрана	1*	ОК 09
	5. Ремонт и обслуживание автокрана	1*	ОК 09 ПК 2.1
	6. Современные навигационные системы	1*	
	7. Прямая, косвенная речь	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Составление профессионального словаря	3	
	<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**



## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

#### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Дополнительное вариативное оборудование

## Информационное обеспечение

### Основная литература

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 класс.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022г. - ISBN 978-5-09-099350-0.- URL: <https://book.ru/books/951160>. - Текст: электронный.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 класс.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022г. - ISBN 978-5-09-099351-7.- URL: <https://book.ru/books/951161>. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Английский для всех <https://www.study.ru/>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <https://www.multitran.com/>
3. Онлайн словари, переводчики <https://www.dictionary.com/>
4. Проект Audio-Class — языки со звуком <https://audio-class.ru/>
5. Школа английского языка онлайн <https://www.homeenglish.ru/>
6. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
7. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

### Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 4. № 3,4 Тема 8. № 6 Тема 10. № 2,3	<p><b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная</p> <p><b>Активные формы и методы обучения:</b> интерактивный метод, работа в группах, индивидуальная работа, коммуникативный метод, личностно-ориентированный</p>	Оценка сообщений, презентаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 6. № 4,6 Тема 8. № 6 Тема 9. № 5 Тема 11. № 1 Тема 12. №3*	<p><b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проектная, проблемного обучения, исследовательская</p> <p><b>Активные формы и методы обучения:</b> интерактивный метод, работа в группах, коммуникативный метод, дифференцированное обучение,</p>	Защита проектов, оценка работы в группах, оценка сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках	Тема 11. № 3*,4,5* Тема 12. № 2*, 4*, 5*	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения.</p> <p><b>Активные формы и методы обучения:</b> индивидуальная работа, работа с</p>	Оценка анкеты, резюме, инструкции; лингвостилистический анализ текста

		письменным текстом, метод критического мышления.	
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана	Тема 12. № 5*	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения. <b>Активные формы и методы обучения:</b> работа в группах, коммуникативный метод, работа с текстом, презентация.	Оценка работы в группах, оценка монологов